

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
ЗДО
(протокол № 2
від 20 листопада 2024 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО
_____ Світлана ІВАНЧЕНКО

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Липниківського закладу дошкільної освіти «Ромашка»
Лугинської селищної ради
Коростенського району
Житомирської області
на 2024 - 2027 роки

Паспорт Стратегії розвитку Липниківського закладу дошкільної освіти
«Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району
Житомирської області

Назва Стратегії розвитку	Програма Липниківського закладу дошкільної освіти «Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району Житомирської області на 2024-2027 р.р.
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти.
Нормативно-правова база	Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист персональних даних», Державний стандарт дошкільної освіти. БКДО (нова редакція), Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН (дошкільна освіта).
Виконавці основних заходів Стратегії розвитку	Липниківський заклад дошкільної освіти «Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району Житомирської області для дітей від 3 до 6 (7) років.
Мета Стратегії розвитку	Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на здоровий спосіб життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога.

<i>Завдання Стратегії розвитку</i>	1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу з метою його професійного, інтелектуально-морального розвитку та особистісного самовизначення (належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик). 2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога». 3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника. 4. Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю
<i>Термін реалізації Стратегії розвитку</i>	2024 - 2027 роки
<i>Структура Стратегії розвитку</i>	<i>Вступ.</i> <i>Паспорт Програми розвитку Липниківського ЗДО «Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району Житомирської області</i> <i>SWOT- аналіз діяльності закладу дошкільної освіти «Ромашка»</i> <i>Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.</i> <i>Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти</i>
<i>Ресурсне забезпечення</i>	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу дошкільної освіти; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу ЗДО.

<i>Загальна характеристика закладу дошкільної освіти</i>	Липниківський заклад дошкільної освіти «Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району Житомирської області для дітей від 3 до 6 (7) років. Розташований за адресою с.Липники, Коростенський р-н, Житомирська обл., вулиця Заводська, 12. Телефон директора: 0988705783 E-mail: lipnikydnz@ukr.net Офіційний сайт: https://lipnikydnz.wixsite.com/zdo-romashka Розрахований на 39 місць з 9 годинним режимом роботи (з 8-00 до 17-00) та 3-х разовим харчуванням. Загальна площа земельної ділянки 0.6 га, загальна площа будівлі 287 кв.м. Трудовий колектив ЗДО складає 10 осіб. Із загальної кількості: директор-1, вихователі-2, медичні працівники-1, обслуговуючий персонал – 6. Заклад дошкільної освіти не повністю укомплектований педагогічними кадрами. Пріоритетний напрямок розвитку ЗДО: гуманітарний
<i>Основні етапи реалізації Стратегії розвитку</i>	I етап організаційно-мобілізаційний – 2024 р. Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми розвитку. II етап реалізації програми - 2024-2027 р.р. Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій. III етап аналітико-прогнозуючий – 2027 р. Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу дошкільної освіти.
<i>Очікувані результати</i>	Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема: - створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;

	- формування свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти; - формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - у здобувачів освіти формування вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі; - раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; - покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг; - забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
<i>Контроль, корекція й оцінювання програми</i>	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

Вступ

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО.

Планування стратегії розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти до 2027 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та

іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу дошкільної освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Стратегія розвитку ЗДО покликана створити умови для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності; реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти; вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення ППД; вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою; забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах ЗДО; подальшого впровадження ІКТ навчання та використання їх у освітньому процесі; моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу; удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Місія ЗДО

Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання дітей дошкільного віку, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Візія ЗДО

Липниківський заклад дошкільної освіти «Ромашка» – заклад дошкільної освіти гуманітарного спрямування

Здобувачі освіти з українським серцем і життєвими навичками, які самостійно навчаються впродовж всього життя і є гідними представниками свого народу, які усвідомлюють свою належність до нього та пишаються цим, розуміють свою етнічну відмінність від представників інших народів, люблять рідну землю, мову й культуру, дбають про її поступ і готові до захисту її від чужих посягань, переконані, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

Принципи діяльності

Діяльність закладу дошкільної освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й

естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.

Інформаційно-аналітична довідка.

Освітній процес у комунальному Липниківському закладі дошкільної освіти «Ромашка» Лугинської селищної ради Коростенського району Житомирської області здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від 2 до 6 (7) років «Українське дошкілля».

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Протягом 2020–2023 навчальних роках використовувалися такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: парціальна освітня програма «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.); парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (авт.: О.Т.Каплуновська); парціальна програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» (авт.: Борщ Р.М. Самойлик Д.В.).

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У ЗДО функціонують такі групи:

1 група ясельно-молодша для дітей 2-4го року життя;

2 група середньо-старша для дітей 4-6го року життя;

Заклад дошкільної освіти працює з п'ятиденним робочим тижнем, з 9 годинним режимом роботи. Вихідні – субота, неділя, святкові дні. Початок роботи о 08.00, кінець - 17.00.

Аналіз статистичних даних педагогічного колективу

<i>I. Освітній рівень педагогів</i>			
I.1.	Середня спеціальна	3 педагогів	100%
<i>II. Фаховий рівень педагогів</i>			
II.1.	Фахова педагогічна	3 педагогів	100%

III. Якісний склад педагогічних працівників					
№ з/р	Категорія педагогічних працівників	Всього педагогічних працівників	Освіта		
			Неповна вища	Базова вища	Вища
1.	Директор	1	1		
2.	Вихователь	2	2		
	Всього:	3	3		
IV. Рівень педагогічних працівників за стажем роботи на даній посаді					
	Від 5 до 10 років		1 педагог		10%
	Від 20 і більше		2 педагога		90%

Кадрова політика здійснюється у відповідності до нормативних потреб, суворо дотримується штатна дисципліна, забезпечується стабільність облікового складу. Працівники закладу дошкільної освіти займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня.

У 2024 році:

- проведено інтегроване заняття в середньо-старшій групі з розділу народознавство, художня література, музика «Екскурсія в українську світлицю» - вихователь Богдюк О.І.;
- проведено заняття в середньо-старшій групі з мовленнєвого розвитку «Зустріч з весною» - вихователь Богдюк О.І.

У 2025 році:

- проведено інтегроване заняття в ясельно-молодшій групі «Мандрівка порами року» - вихователь Рябчук Р.П.;
- проведено заняття в ясельно-молодшій групі з логіко-математичного розвитку «Математична країна» - вихователь Рябчук Р.П.

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти

Сильні сторони	Можливості
Позитивний імідж ЗДО в місті.	Висока конкурентоспроможність.
Використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій.	Поширення власного педагогічного досвіду роботи
Належний рівень програмно-методичного забезпечення.	Висока мотивація, успішна організація освітнього процесу.
Блочно - тематичне планування.	Занурення у глибоке вивчення тем.
100% володіння педагогічними працівниками ІКТ	Активний розвиток нововведень. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти. Висвітлення інформації про діяльність ЗДО на веб-сайті ЗДО.
00% володіння педагогічними працівниками ІКТ	
Низька плинність кадрів	Стабільність в колективі, високий рівень професійної компетентності працівників
Сучасний розвивальний простір (універсальний дизайн)	Великий попит на освітні послуги

Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання, для збагачення культурного потенціалу у взаємодії між поколіннями	Виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.
Демократичний стиль керівництва. Взаємини педагогів з вихованцями на засадах партнерства	Взаєморозуміння всередині колективу. Особливості: «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень.
Соціально-педагогічне партнерство громади та учасників освітнього процесу	Зміцнення матеріально – технічної бази, позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні. Успішне проведення різноманітних заходів у мікрорайоні.
Слабкі сторони	Загрози
Нестача вільного часу та можливостей для правильної організації відпочинку педагогів.	Виникає дискомфорт у професійній діяльності, часті захворювання.

Мета, завдання, пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.

Програма визначає пріоритетний напрямок розвитку ЗДО: гуманітарний
Мета і завдання програми розвитку:

- Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.
- Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.
- Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.
- Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.
- Турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.
- Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.
- Творча організація (креативність) освітнього процесу.
- Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.
- Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
- Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.
- Організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з

їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом.

– Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.

– Корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти.

– Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Очікувані результати виконання програми

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу.

Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми

Стан матеріально-технічної бази ЗДО відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього середовища включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. ЗДО постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази.

Заклад дошкільної освіти забезпечений сучасними технічними засобами навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: телевізор кольоровий – 3, ноутбук – 3, принтер + ксерокс + сканер – 1. Всі ці технічні засоби знаходяться у відмінному стані і використовуються за призначенням. ЗДО підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Адміністрація ЗДО проводить належну роботу по раціональному витрачання бюджетних та позабюджетних коштів, вишукує позабюджетні кошти для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень ЗДО, благоустрою території.

Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти

Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

- 1. 1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.*
- 2. 2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.*
- 3. 3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.*
- 4. 4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.*

Шляхи реалізації стратегії розвитку

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Для якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти забезпечуватимуться необхідні умови: матеріально-технічні, навчально-методичні; психолого-педагогічні, медико-соціальні.

Умови та критерії якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище):

Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці:

- будівля, приміщення, споруди, обладнання і територія є безпечними, доступними та комфортними;
- забезпечення необхідним обладнанням для організації освітнього процесу та життєдіяльності дітей відповідно до типу та профілю закладу;
- обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти;
- створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації: планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору:

- взаємодія з батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами);
- забезпечення реалізації завдань програми та мотивування здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетентності.

Створення в закладі освіти освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування забезпечує реалізацію прав усіх дітей раннього та дошкільного віку на освіту, фізичну, психологічну та соціальну безпеку, комфортні умови праці та розвитку, виховання і навчання дітей.

2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров'я збережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти містяться (визначені) в освітній(их) програмі(ах), за якою(ими) організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

3. Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та міжатестаційного періоду.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду.

Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

Характеристика діяльності педагога відповідної кваліфікації визначається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Педагог, який атестується, здійснює самоаналіз професійної діяльності за критеріями, визначеними з урахуванням критерій та індикаторів (додаток 1 до Методичних рекомендацій ДСЯО).

Діагностичний матеріал оцінювання індивідуального розвитку професійної компетентності педагога — процеси, параметри, критерії, інструменти та методи — затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається у методичному кабінеті.

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатестаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового,

оперативного контролю. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю розробляються у партнерській взаємодії з педагогами закладу з урахуванням обсягу та змісту теми вивчення. Матеріали зберігаються у методичному кабінеті. Під час підсумкового контролю за результатами діяльності закладу за навчальний рік здійснюється анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб, прогнозування методичної роботи, що дає змогу розробити індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності для кожного педагога та окреслити пріоритети діяльності закладу на наступний навчальний рік. Результатом оцінювання професійної компетентності педагога в атестаційний період є підсумки атестації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Результатом оцінювання у міжатестаційний період є - визначення динаміки розвитку професійної компетентності педагога, побудова індивідуального проєктного плану розвитку професійної компетентності педагога на навчальний рік, в якому передбачена цілеспрямована методична допомога.

4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Система управління закладом дошкільної освіти складається з функцій (аналізування – інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова; планування – планово-прогностична; організаційна - координувально-виконавська; контрольна – оцінювально-діагностична; регулювальна – регулювально-корекційна), які взаємопов'язані та передбачають основні наскрізні процеси.

Критеріями якості наскрізних процесів управління є:

- визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти;
- ефективність кадрової політики;
- прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем);
- діяльність та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є структурованою за блоками та напрямками діяльності, чіткою й вимірюваною, в якій відстежується перспективність та спрямованість на підвищення якості освітньої діяльності.

Шляхи реалізації стратегії розвитку

1. Формування іміджу сучасного закладу освіти

Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

№з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2024-2027	Вихователі
1.2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки	2024-2027	Директор
1.3.	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства	2024-2027	Завгосп
1.4.	Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту	2024-2027	Завгосп
1.5.	Встановити в приміщеннях ЗДО протипожежну сигналізацію	2024-2027	Завгосп
1.6.	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння	2024-2027	Завгосп
1.7.	Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев	2024-2027	Завгосп
1.8.	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності	2024-2027	Вихователі
1.9.	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років)	2024-2027	Директор

1.10.	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу	2024-2027	Медична сестра
1.11.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2024-2027	Вихователі
1.12.	Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти	2024-2027	Всі учасники освітнього процесу

***Освітнє середовище закладу освіти
вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***

Мета:

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників, організовувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

№з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2024-2027	Всі учасники освітнього процесу
1.2.	Організовувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства	2024-2027	Вихователь
1.3.	Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству	2024-2027	Директор

2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Мета: Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

№з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців	2024-2027	Всі учасники освітнього процесу
1.2.	Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей	2024-2027	Всі учасники освітнього процесу

3. Система педагогічної діяльності

Кадрове забезпечення закладу освіти

Мета: оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти; оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників; підготовка та підтримка компетентного педагога

№з/р	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2024-2027	Директор
1.2.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційних технологій та впровадження їх в освітній процес.	2024-2027	Директор Вихователі
1.3.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію.	2024-2027	Директор Вихователі
1.4.	Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми	2024-2027	Завідувач Вихователі
1.5.	Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.	2024-2027	Директор Вихователі
1.6.	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти курсової підготовки у міжатестаційний період відповідно до перспективного плану.	2024-2027	Директор Вихователі
1.7.	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи	2024-2027	Директор Вихователі

Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Мета:

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;

- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

№з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2024-2027	Директор Вихователі
1.2.	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, Інтернет - ресурсу.	2024-2027	Директор Вихователі
1.3.	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2024-2027	Директор Вихователі
1.4.	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2024-2027	Всі учасники освітнього процесу
1.5.	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2024-2027	Вихователі

4. Система управлінської діяльності.

Стратегія і планування в ЗДО

Мета: створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

№з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2024-2027	Директор Вихователі
1.2.	Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності	2024-2027	Директор

1.3.	Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.	2024-2027	Директор
1.4.	Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти	2024-2027	Завгосп
1.5.	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2024-2027	Директор
1.6.	Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування	2024-2027	Директор
1.7.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.	2024-2027	Директор
1.8.	Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри	2024-2027	Директор
1.9.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	2024-2027	Директор